

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Управление в сфере воспитания

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Менеджмент в образовании

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование - магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование - специалитет,
магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:

Гальченко Н.А., канд. пед наук, доцент
кафедры педагогики

Панченко Т.В., канд. пед наук, доцент кафедры
педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 6 от 24.03.2023г.)

Зав. кафедрой _____

В.Э.Черник

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - содействовать созданию условий для формирования компетенций обучающихся в сфере управления воспитанием.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-4.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знать: теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования в России и за рубежом; Уметь: анализировать основные направления инновационной образовательной политики в образовании; использовать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; Владеть: навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в рамках системы воспитания; навыками совершенствования профессиональных знаний и умений</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. 5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. 5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования в России и за рубежом; Уметь: анализировать основные направления инновационной образовательной политики в образовании; использовать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; Владеть: навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в рамках системы воспитания; навыками совершенствования профессиональных знаний и умений</p>

<p>ПК-3. Способен систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный педагогический опыт</p>	<p>ПК 3.1. Демонстрирует знание основ проектной деятельности ПК 3.2. При планировании проектной деятельности определяет совокупность разнообразных методов её осуществления ПК 3.3. Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного)</p>	<p>Знать: теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования в России и за рубежом; Уметь: анализировать основные направления инновационной образовательной политики в образовании; использовать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; Владеть: навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в рамках системы воспитания; навыками совершенствования профессиональных знаний и умений</p>
<p>ПК-4. Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации</p>	<p>4.1. Демонстрирует знание законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативно правовых актов, локальных нормативных актов в части, регламентирующей деятельность по вопросам развития образования, взаимодействия с заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность. 4.2. Умеет взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность. 4.3. Владеет способностью взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации</p>	<p>Знать: полномочия органов власти, выполняющих функции учредителя, в сфере управления процессом воспитания. Уметь: взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам управления в сфере воспитания. Владеть: способами взаимодействия с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам управления в сфере воспитания</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) Менеджмент в образовании.

Предшествующие логически связанные дисциплины: «Теоретические основы и методы управления образовательной организацией», «Современные подходы к проектированию образования» и др. Дисциплина представляет собой базу для дисциплины «Управление персоналом в образовательной организации», «Проектная и заявочная деятельность в сфере образования» и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА

АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ или 180 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов	из них - на курсовую		
2	4	5	180	14	28	-	42	10	111	-	27	экзамен
Итого:		5	180	14	28	-	42	10	111	-	27	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде учебных дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Методологические и теоретические основы инновационных процессов в образовании	2	4		6	2	50	
2.	Менеджмент воспитания	4	6		10	2	20	
3.	Усиление воспитательной составляющей в образовании	2	10		12	2	20	
4.	Управление воспитательной системой образовательной организации	2	4		6	2	20	
5.	Управление в сфере воспитания	4	4		8	2	11	
	Экзамен							27
	Итого	14	28		42	10	111	27

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методологические и теоретические основы инновационных процессов в образовании

Предмет, задачи, методология педагогической инноватики. Понятия «новшество», «инновации», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «образовательная ситуация», «образовательное событие» в контексте изменений теории и практики образования. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом в работах отечественных и зарубежных исследователей. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.

2. Менеджмент воспитания. Понятие менеджмента воспитания. Методологические подходы, принципы менеджмента воспитания. Вариативно-модельный подход в менеджменте воспитания. Анализ воспитательной деятельности/ воспитательного процесса (системный; анализ целевых ориентиров и деятельности по их достижению; проблемно ориентированный; лично и индивидуально (персонально) ориентированный и др.). Применение SWOT-анализа в менеджменте воспитания. Расширенная SWOT-матрица в менеджменте воспитания. Анализ факторов внутренней среды ОО в менеджменте воспитания.

3. Усиление воспитательной составляющей в образовании. Нормативно-правовые аспекты усиления воспитательной составляющей в образовании. Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Формирование у

обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе. Примерная программа воспитания (программа-конструктор, инвариантные и вариативные модули, целевые ориентиры, виды и формы деятельности и др.). Рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

4. Управление воспитательной системой образовательной организации. Воспитание, воспитательный процесс, воспитательная работа, воспитательная деятельность. Понятие и структура воспитательной системы. Индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, отношенческо-коммуникативный, диагностико-результативный компоненты воспитательной системы. Функции, параметры воспитательной системы в образовательной организации. Функции управления воспитательной системой: прогноз, целеполагание, планирование, организация работы на всех уровнях (структура управления), мотивация и стимулирование, контроль, координация.

5. Управление в сфере воспитания. Управление в сфере воспитания с современных позиций. Сущность инноваций, функции, их виды. Категории «Управление в сфере воспитания», как конечный результат инновационной деятельности, реализованной в виде нового или усовершенствованного воспитательного процесса, воспитательного продукта, воспитательной услуги. Функции инноваций. Критерии инноваций в воспитании. Инновационные технологии в воспитании.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 413 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00364-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/413550> (дата обращения: 26.03.2022).
2. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 20.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8. - Текст: электронный.
3. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие: [16+] / Н. А. Шмырёва; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения: 20.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

4. Детская общность как объект и субъект воспитания / ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова; Институт эффективных технологий. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 322 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200> (дата обращения: 20.03.2022). - ISBN 978-5-904212-21-6. - Текст: электронный.
5. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 144 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения: 20.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-400-01285-3. - Текст: электронный.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*** В соответствии с ФГОС 3++.**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux
1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
1С:Психодиагностика образовательного учреждения
1С-Логистика: Управление складом 3.0
FinModel
Kaspersky Anti-Virus

Rinel-Lingo
Альт-Инвест Сумм 8
Альт-Финансы 3
КОМПАС 3D

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMAx 2016
Adobe Creative Cloud 2018
Adobe Dreamweaver
Adobe Photoshop CC
ArcGIS
ArchiCAD
Corel Draw
IBM SPSS
Mathematica
MathType
MS Office
MS Project 2010
MS SQL
MS Visio
Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.